

Sabiduría Para Adolescentes

NORMAS NACIONALES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD (NHES) 9-12

Norma 2: Los estudiantes analizarán la influencia de familiares, pares, cultura, medios, tecnología y otros factores en los comportamientos relacionados a la salud.

- **2.12.2** Analizarán cómo la cultura apoya y reta las opiniones, prácticas y comportamientos relacionados a la salud.
- **2.12.3** Analizarán cómo los pares influyen los comportamientos saludables y los dañinos.
- **2.12.7** Analizarán cómo las percepciones de las normas influyen los comportamientos saludables y dañinos.
- **2.12.8** Analizarán la influencia de los valores personales y las creencias sobre las prácticas y comportamientos individuales relacionados a la salud.

Norma 5: Los estudiantes demostrarán la capacidad de utilizar destrezas para tomar decisiones que puedan mejorar su salud.

- **5.12.5** Podrán predecir el potencial del impacto a corto y largo plazo de cada alternativa sobre ellos mismos y los demás.

OBJETIVOS:

Los estudiantes podrán:

- Identificar comportamientos que afecten la seguridad al manejar
- Identificar cómo mejorar la seguridad al manejar
- Demostrar la capacidad de utilizar destrezas para tomar decisiones y así realzar la salud

GLOSARIO INTERACTIVO:

Pedir a los alumnos que creen un glosario de términos y conceptos importantes relacionados a la idea de las distracciones al manejar. En el glosario interactivo, los estudiantes harán un listado de cada término o concepto en una página aparte. A continuación, pueden definir, ilustrar, o interactuar con los términos para demostrar su significado y por qué son importantes para comprender los peligros de las distracciones al manejar.

Los estudiantes pueden utilizar las referencias a continuación o las que descubran por su cuenta.

- Discapacidad (relacionada al manejo seguro)
- Manejo seguro
- Manejo a la defensiva

(continúa en pg 2) ①

ACTIVIDAD:

Pida a los estudiantes que utilicen conceptos de su glosario interactivo para crear un folleto que resuma e ilustre técnicas y comportamientos de manejo seguro. Anime a los estudiantes a usar su imaginación y diseñar redes de palabras, caricaturas, un afiche de los "sí" o los "no", o una ilustración o gráfico que indique "qué hacer y qué no hacer". Para crear sus folletos, los estudiantes pueden usar Word, lápiz y papel, o alguna herramienta web gratuita de presentación.

Pida a los estudiantes que compartan sus folletos con sus compañeros y hagan las modificaciones o mejoras que consideren necesarias.

Pídales que sugieran lugares donde los adolescentes suelen reunirse socialmente. Las sugerencias pueden incluir cines, restaurantes, eventos escolares, iglesia, clubes y organizaciones extra curriculares, partidos de fútbol, etc.

Una vez elegido el lugar, pida a los estudiantes que, en pares o grupos de tres, se pongan en contacto con el lugar y pidan permiso para entregar sus folletos, definiendo un día y horario. Es recomendable que el profesor realice varias copias del folleto de cada estudiante. Para maximizar la seguridad de los estudiantes, anímelos a distribuir sus folletos junto a un adulto o en grupos de compañeros en un lugar seguro y conocido.

REFERENCIAS:

- [Put It Down Campaign](#)
- [2017 Traffic Safety Culture Index](#)
- [Teens and Distracted Driving](#)
- [Stay Focused on Driving](#)